



Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga * Andrea Canales * Francisco Meneses * Eddie Escobar * Paula Guardia* Mario Rivera* Claudia Llorente

Con el apoyo de



9 de Enero 2024

1. Objetivo y Metodología

Monitoreo Nacional de Educación

Es un iniciativa de 3 años que ha involucrado la colaboración y el levantamiento de información conjunta entre la Academia y el sector Público en el contexto de pandemia y de la recuperación de aprendizaje. Durante estos tres años se ha logrado obtener información valiosa **en tiempo real** a partir de la realidad de las instituciones educativas.

Objetivo del Monitoreo Nacional de Educación

Identificar avances, desafíos, prioridades, y buenas prácticas de funcionamiento de los establecimientos educativos desde marzo del 2021, de forma tal de **proporcionar insumos relevantes para la toma de decisiones** dentro de los establecimientos y a nivel de diseñadores de políticas públicas.

Estructura encuestas

- Encuestas mensuales o bimensuales independientes desde Marzo 2021, con sección fija y sección variable.
- Pregunta por el funcionamiento durante semana inmediatamente anterior a la encuesta
- Participación voluntaria. Participantes con características similares al universo de EE y E.Parvularia a nivel nacional en casi todas las olas.

Análisis y reporte

- 2021: **18 Reportes** (9 escolar y 9 parvularia)
- 2022: **16 Reportes** (9 escolar y 7 parvularia)
- 2023: **7 Reportes** (4 escolar y 3 parvularia)
- 2 Informes longitudinales al año

Todos disponibles en www.covideducacion.cl



Reportes 2023

A continuación podrás ver todos los reportes generados para el año 2023. Los reportes son generados cada dos meses. Para acceder a ellos debes presionar los botones habilitados.

Semana 17 al 21 de abril

Reporte 1
Educación Escolar

Semana 17 al 21 de abril

Reporte 1
Educación Parvularia

Reporte 1
Análisis Cualitativo

Semana 05 al 09 de junio

Reporte 2
Educación Escolar

Semana 12 al 16 de junio

Reporte 2
Educación Parvularia

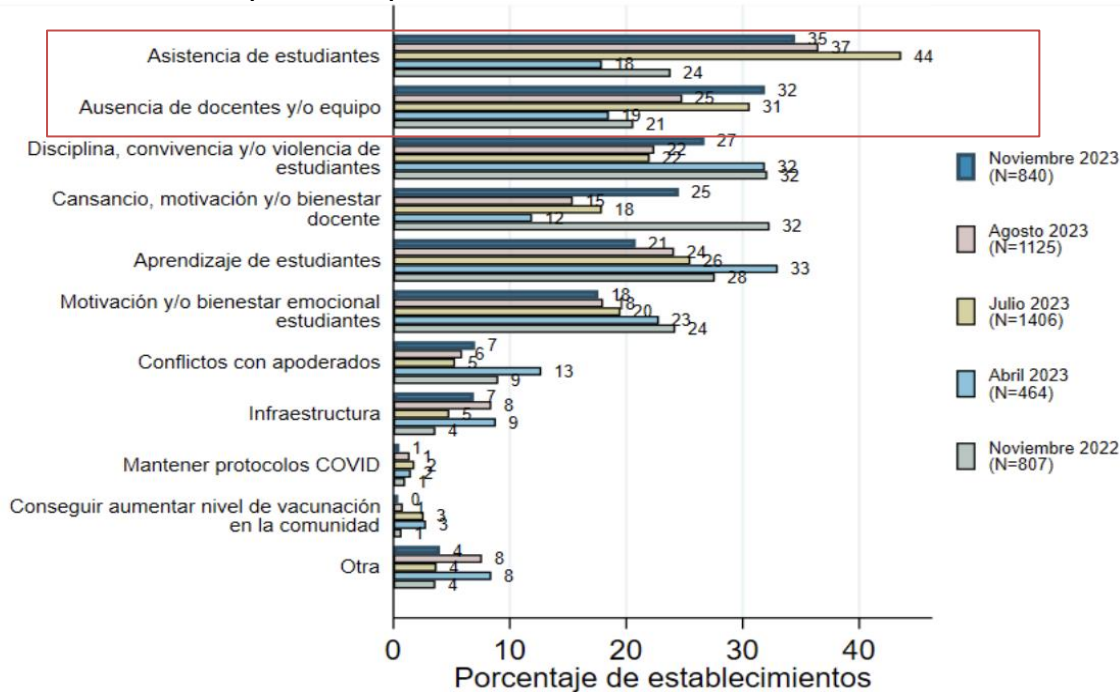
2. Principales resultados hasta noviembre 2023

Nivel Escolar

Principales desafíos de fin de año Escolar

Directores/as reportan asistencia de **estudiantes** y asistencia de **docentes** como los principales desafíos al cierre del año.

Porcentaje de EE que selecciona desafío de un máximo de dos

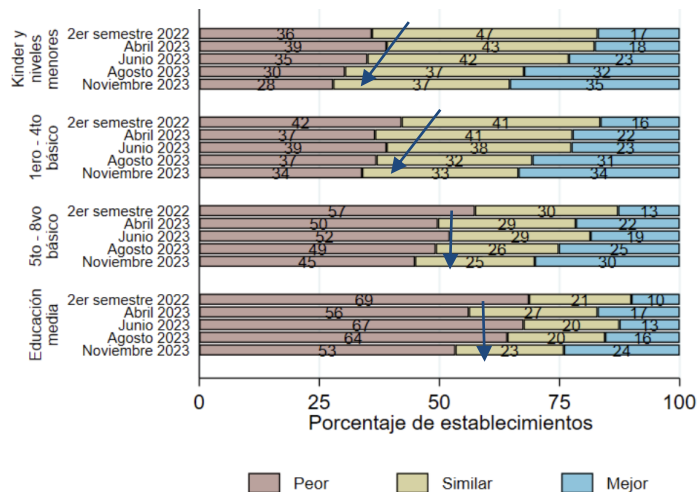


Nota: Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre once opciones el 2022 y trece el 2023. Se omiten las alternativas presentes solo en el 2023

Percepción sobre situación de aprendizaje, bienestar y clima escolar

Los niveles sobre percepción de **bienestar socioemocional** mejoran desde el segundo semestre del 2022. Pero importantes desafíos II CicloEB y EM

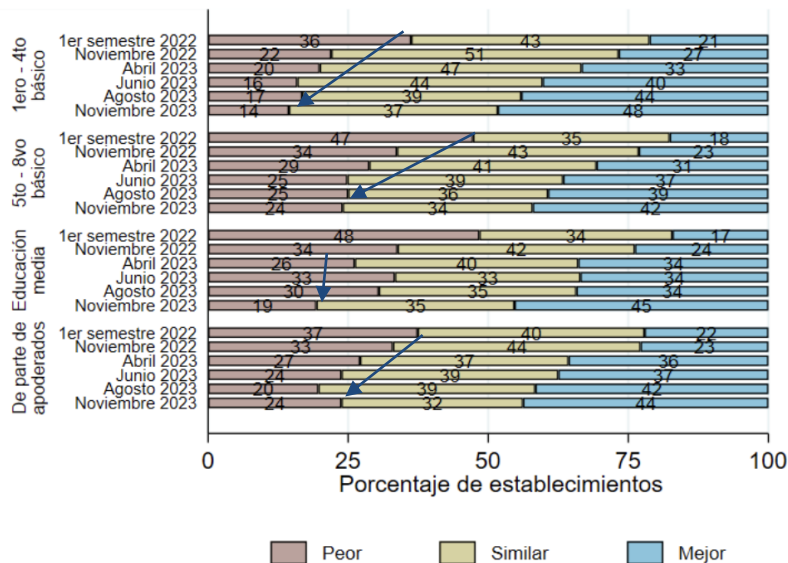
Porcentaje de EE con **bienestar emocional** peor/igual/mejor a los del 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1347 establecimientos, los de abril 2023 a 368, los de junio 2023 a 1053, los de septiembre 2023 a 895 y los de noviembre 2023 a 745.

La percepción de situaciones de violencia se mantiene bajando, respecto a 2019. Importante mejoría en relación a apoderados pero sin cambios IIS

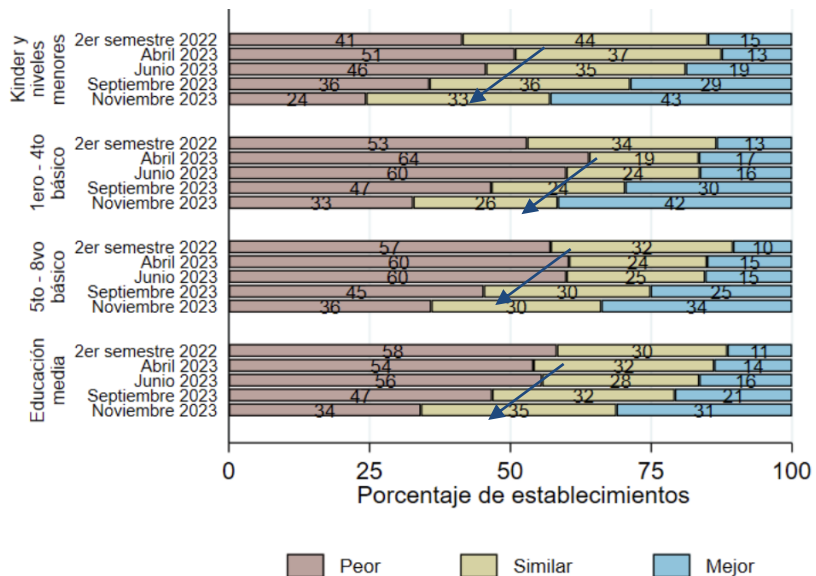
Porcentaje de EE con niveles de violencia peores/iguales/mejores a los del 2019 por nivel



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1168 establecimientos, los de noviembre 2022 a 798 establecimientos, los de abril 2023 a 453, junio 2023 1339, septiembre 2023 a 1118 y los de noviembre 845.

La percepción sobre el **desarrollo lector** de estudiantes se mejora respecto a la última encuesta

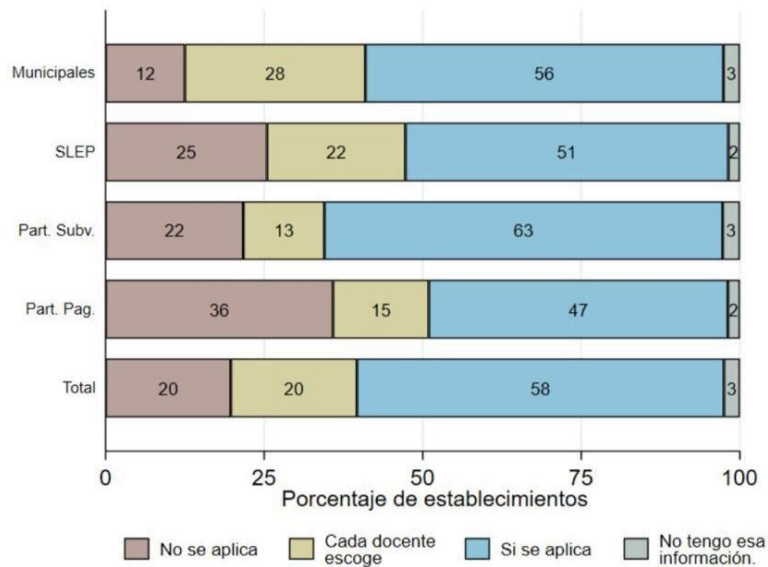
Percepción del desarrollo lector de los estudiantes respecto a 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 873 establecimientos, los de abril 2023 a 349, los de junio 2023 a 1048, los de septiembre 2023 a 884 y los de noviembre 2023 a 737.

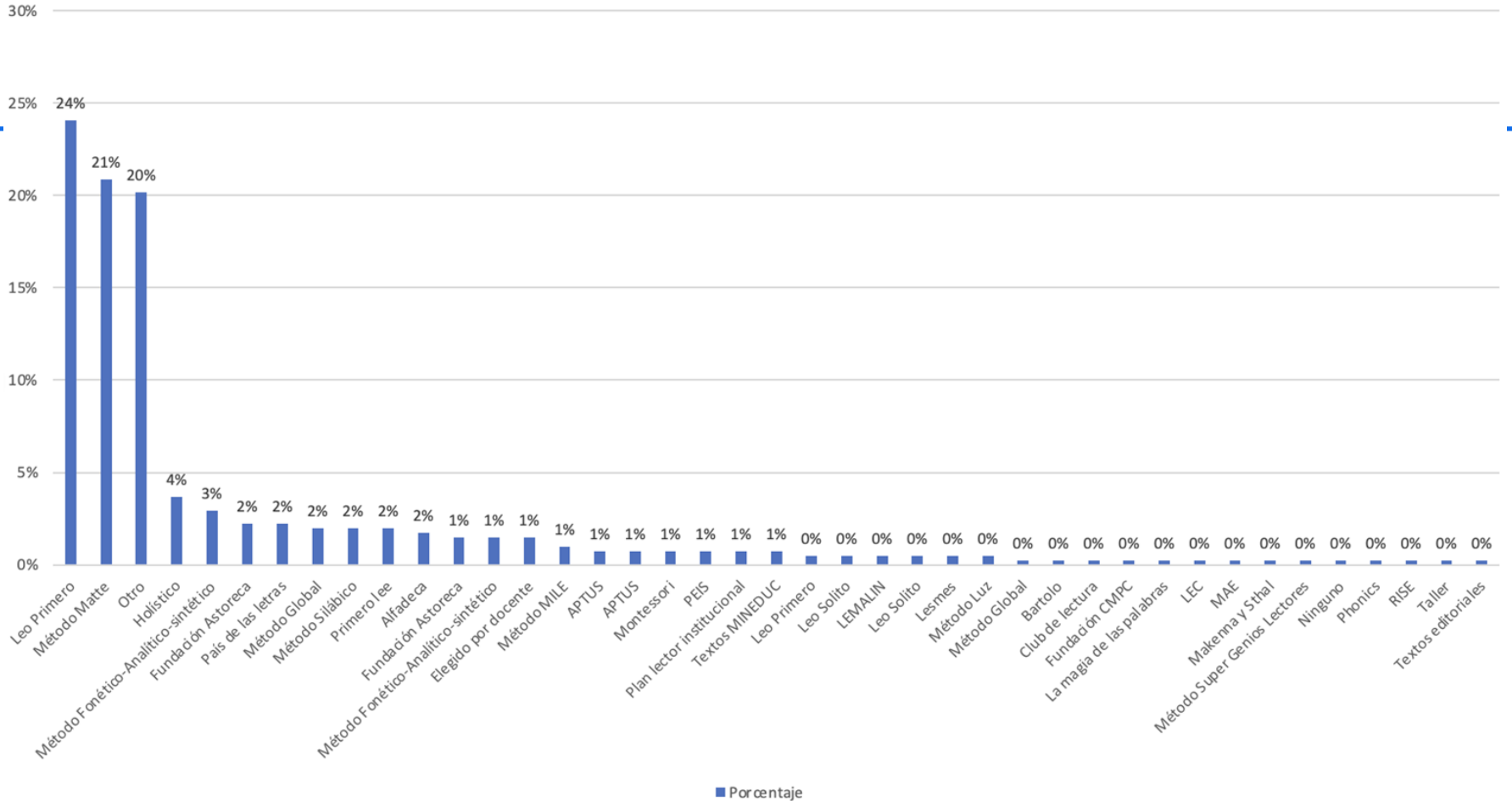
Un quinto de los establecimientos declara no implementar métodos o programas para el aprendizaje lector

Ya que su establecimiento incluye 1ro básico, ¿podría señalar si se aplica algún método o programa específico en primero básico para enseñar a leer?



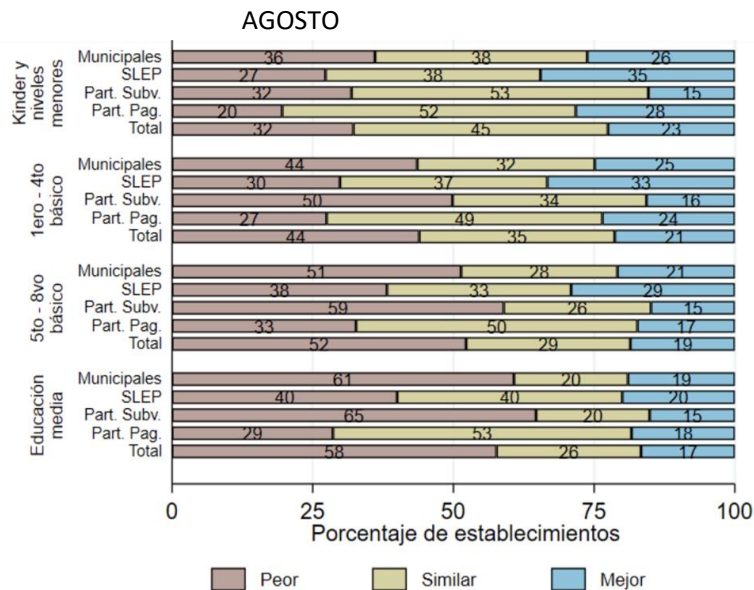
Nota: Porcentajes corresponden a 598 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre.

Porcentaje

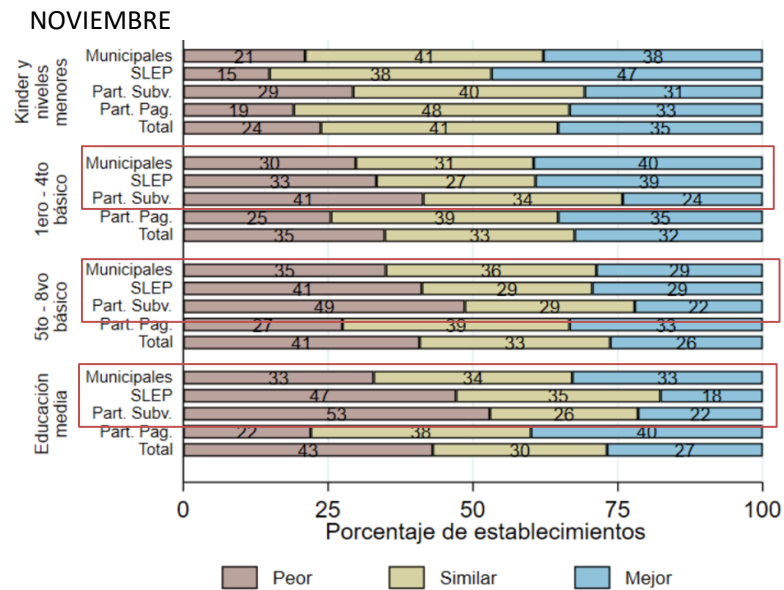


La percepción sobre el desarrollo de habilidad matemática de estudiantes mejora en todos los niveles de Educación Escolar, pero aún tiene niveles negativos altos en el sector gratuito

Percepción del desarrollo de habilidades en matemática de los estudiantes respecto a 2019



Nota: Porcentajes corresponden a 880 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Aproximadamente el 6% de los establecimientos no contaban con información para abordar esta pregunta

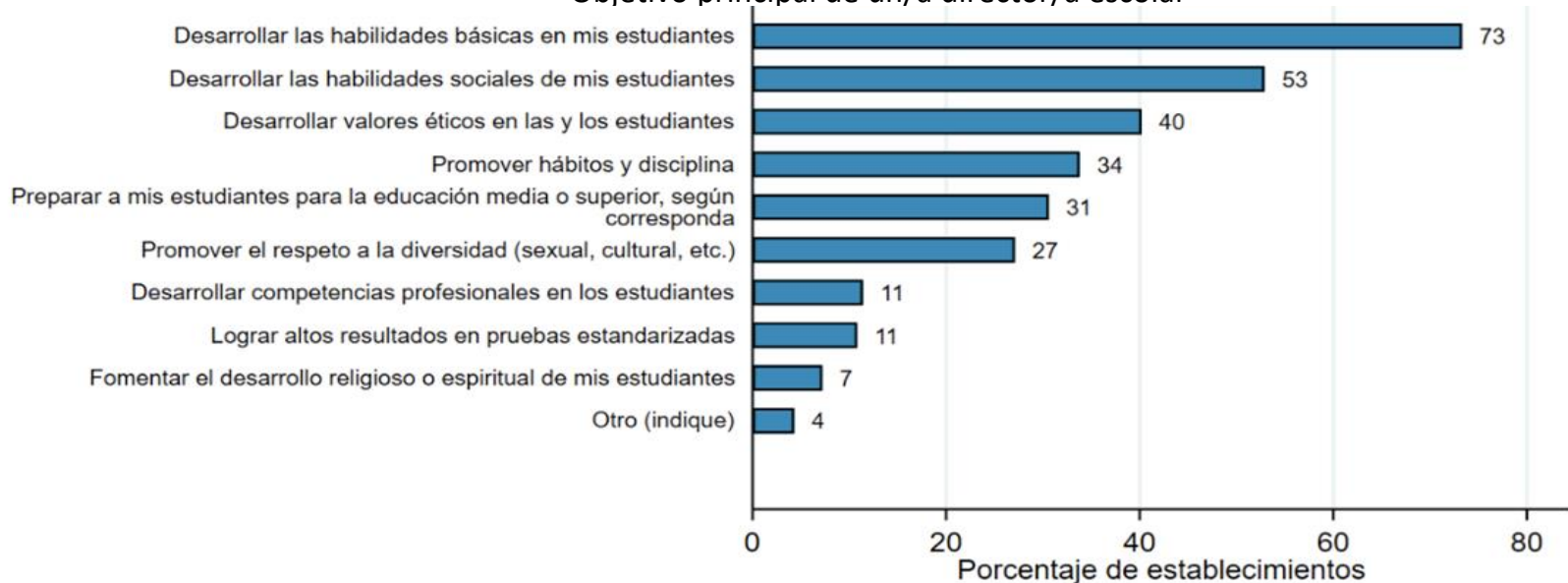


Nota: Porcentajes corresponden a 729 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Aproximadamente el 5% de los establecimientos no contaban con información para abordar esta pregunta

Directores y directoras evalúan distintas dimensiones sobre su rol

Los dos objetivos principales del rol del director/s son desarrollar habilidades básicas y sociales en los estudiantes

Objetivo principal de un/a director/a escolar

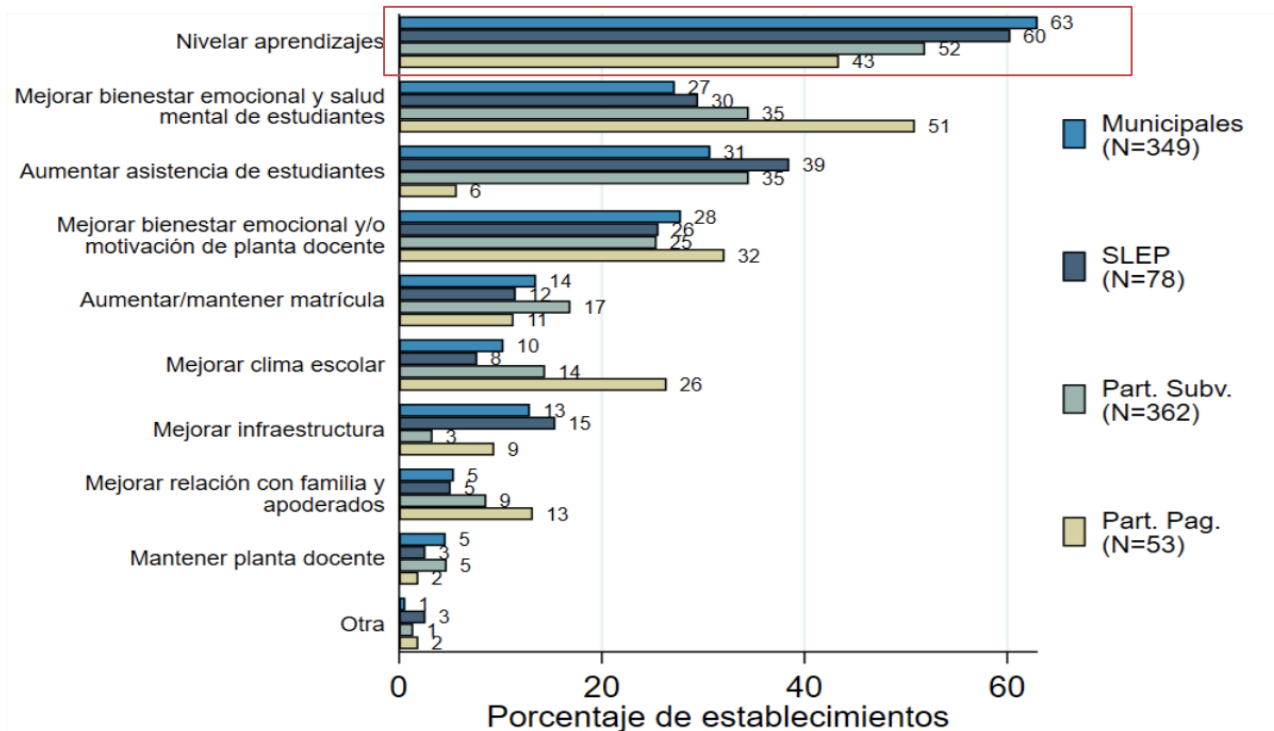


Nota: Resultados correspondientes a 752 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de tres alternativas entre once opciones. Habilidades básicas fueron señaladas en la pregunta como (lectura, escritura, expresión oral, y matemáticas)

Principales desafíos para el año 2024 en **Educación Escolar**

Principales desafíos para el año 2024 en Educación Escolar

El principal foco que esperan priorizar los directores/as en el año 2024 es la nivelación de aprendizajes de estudiantes



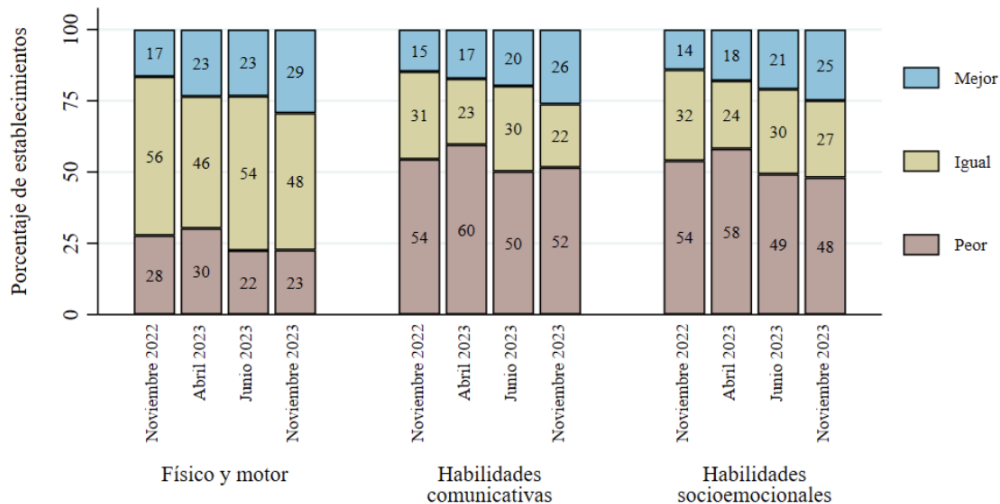
Nota: Resultados correspondientes a 842 establecimientos. Semana del lunes 13 al viernes 17 de noviembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece

3. Principales resultados hasta Noviembre 2023

Educación Parvularia

Percepción de desarrollo se mantiene similar respecto a la encuesta de junio en Educación Parvularia

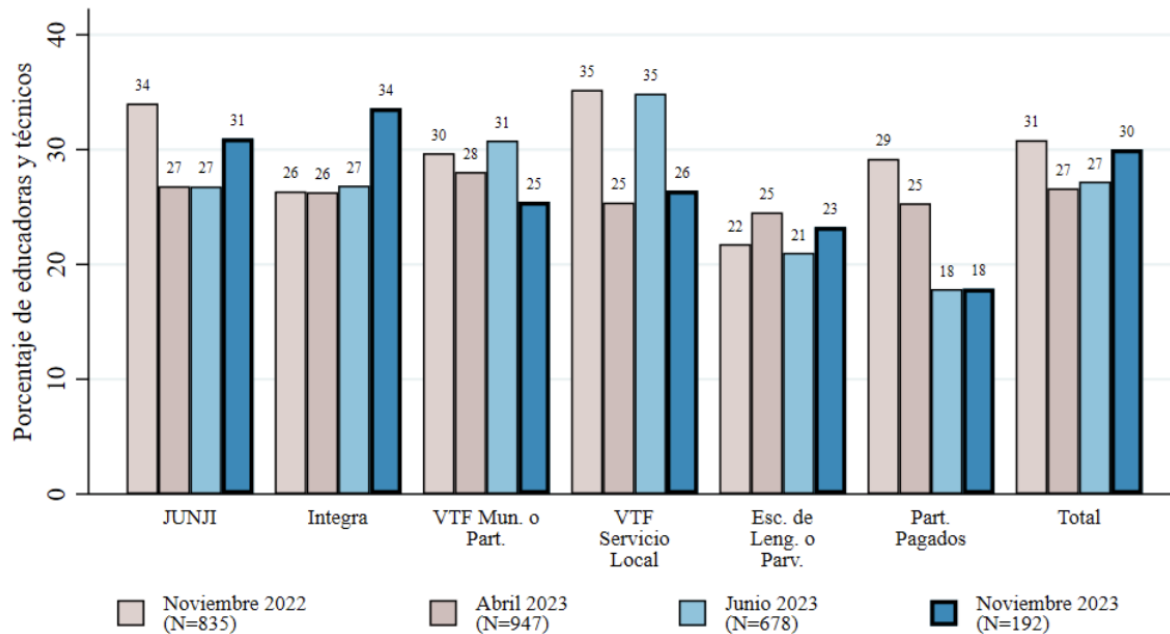
Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia (2019)



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de noviembre 2022 a 1260, los de abril 2023 a 1495, los de junio 2023 a 1231 y los de noviembre 2023 a 284 .

Se mantiene percepción de ausencia de equipos pedagógicos en Educación Parvularia, sigue siendo un tema relevante

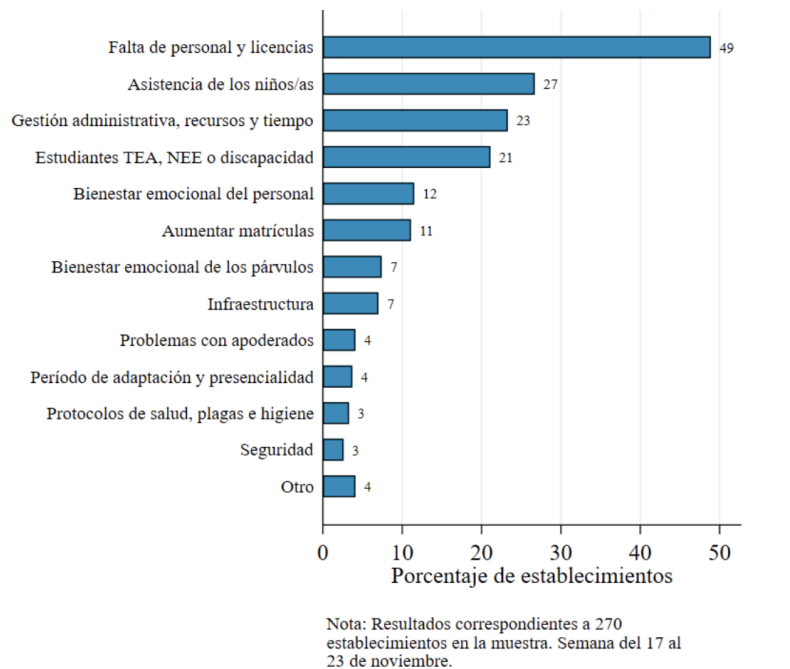
Ausencias de equipos pedagógicos durante la semana 13 al 17 de noviembre



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

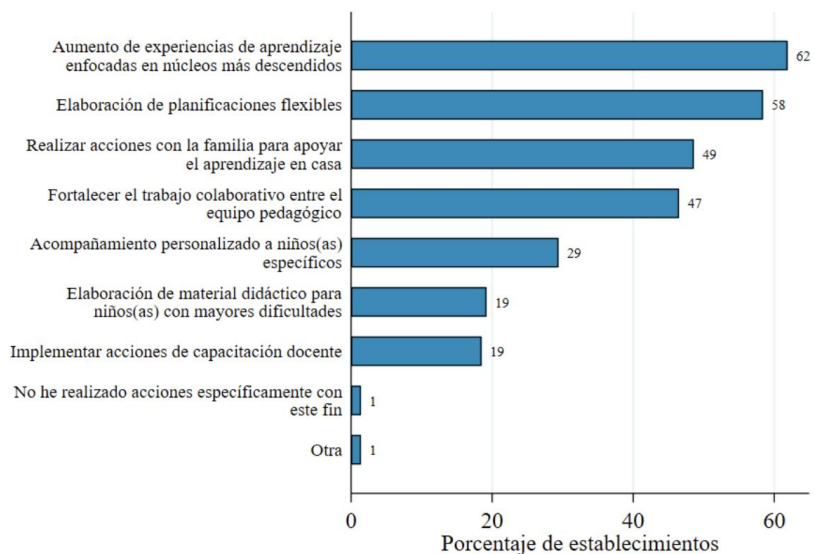
Principales desafíos actuales en Educación Parvularia

Principales desafíos seleccionados por directores/as: **falta de personal y licencias** y **asistencia de los niños/as** superan todas las otras prioridades



Principales acciones reportadas para la recuperación de aprendizaje

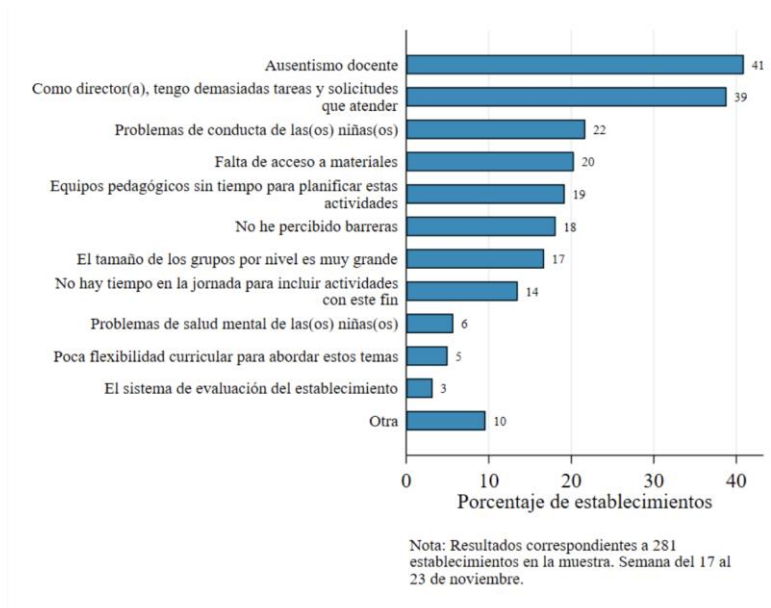
Acciones pedagógicas reportadas por las directoras para abordar las brechas de aprendizaje



Nota: Resultados correspondientes a 286 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 23 de noviembre.

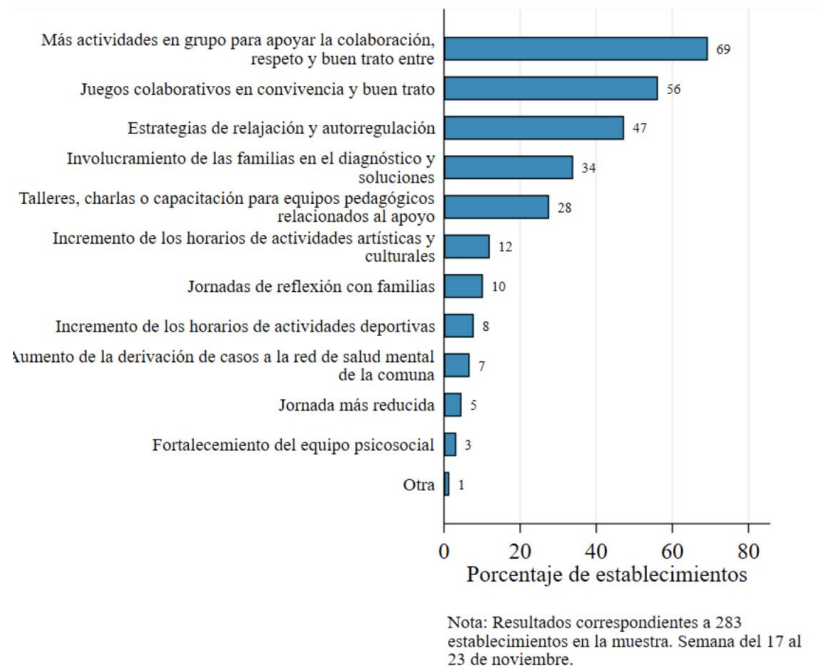
Las dos principales barreras para la mejora de aprendizaje reportadas por los directores/as son el ausentismo docente y la carga laboral

Barreras reportadas por directores/as para enfrentar las brechas de aprendizaje



Las dos principales estrategias para abordar las brechas en el bienestar socioemocional son realizar más actividades grupales e implementar juegos colaborativos

Estrategias para abordar las brechas en el bienestar socioemocional



4. Aprendizajes y Conclusiones

Aprendizajes y Conclusiones

- La generación de información oportuna permitió monitorear los principales procesos de un tiempo crítico en la educación y de altas expectativas: Cierre masivo y enormes efectos sobre las comunidades educativas
- Esta alianza entre el MINEDUC (Subsecretaría de Educación General y Educación Parvularia), las instituciones escolares y la academia permitió identificar buenas experiencias, tendencias, evaluación de las políticas institucionales de apoyo, las principales dificultades y los avances y desafíos pendientes. Una experiencia inédita en el continente.
- Los niveles de **asistencia** tanto de **estudiantes como docentes** son la principal preocupación de los establecimientos educacionales en Educación Parvularia y Escolar.
- **Ausentismo docente** identificado entre las dos principales **barreras** para poder enfrentar desafíos de aprendizaje en Educación Parvularia.

Aprendizajes y Conclusiones

- Siguen existiendo importantes desafíos en diferentes resultados de desarrollo de niños y niñas menores de 5 años a nivel nacional.
- Existe una importante mejoría en diferentes resultados escolares durante 2023:
 - i) Disminuye la percepción de **violencia** en todos los niveles escolares 2022 y 2023. También en la violencia de apoderados, pero se estabiliza el IIS 2023.
 - ii) Gradual mejora en bienestar socioemocional desde II semestre 2022, pero desafíos críticos en II Ciclo EB y EM
 - iii) Sostenida mejora en competencias lectoras durante 2023 en todos los niveles.
 - iv) Sin embargo, matemática aparece como más crítica al finalizar 2023. Especialmente en II Ciclo EB y EM
- Los desafíos para el sistema escolar en 2024 son diferenciados. i) Con la excepción de los PP, la primera prioridad es recuperar aprendizajes; ii) en 2o lugar están el nivelar el bienestar socioemocional de estudiantes y docentes, y la asistencia de los estudiantes.

Reporte disponible en www.covideducacion.cl

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación en Pandemia 2023: Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 2: Semana del 05 al 09 de junio, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIEDADES
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

BHP Foundation



FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR

- Solo el 1% de los EE en la muestra declaró no realizar clases presenciales y otro 0,3% realizó menos horas de clases presenciales por estudiante que pre-pandemia. El 5% de los EE en la muestra aplicó un protocolo por casos de COVID-19, que consiste en la cuarentena de una o más personas durante la semana.

DESAFÍOS EN EL AÑO 2023

- Se consultó a directores por el principal desafío que tuvo el establecimiento durante junio, primero a través de una pregunta abierta (mención espontánea) y luego seleccionando máximo dos desafíos de una lista que se presenta mes a mes. Ambas respuestas muestran consistencia en el reordenamiento de las prioridades o desafíos destacados por los directores, ilustrados en la Figura 1. Los cuatro desafíos más destacados fueron:

a. Asistencia de estudiantes: Se posicionó como el principal desafío del sistema educativo este mes, subiendo de 18% en abril 2023 a ser seleccionado por 43% de los directores en junio 2023. El 50% de los directores de EE particulares subvencionados lo consideró una prioridad (Figura A1 en Anexos). Igualmente fue el desafío más mencionado (34%) por directores en la pregunta abierta (Figura A2 en Anexos), donde mencionan una baja asistencia a clases por enfermedades respiratorias. Además algunos establecimientos vinculan inasistencia a las condiciones climáticas (6,5%).

b. Ausencia de docentes: El 30% de los directores identificó la ausencia de docentes como su principal desafío de junio. Este porcentaje aumentó de 19% en abril, pero permanece menor que el 36% reportado en junio 2022. Es el segundo problema más mencionado espontáneamente por directores (un 18%). Los directores(as) mencionan que es un desafío con la dotación restante, ya que se convierte en una sobrecarga laboral para los presentes.

c. Aprendizaje de los estudiantes: Si bien fue el desafío más mencionado en abril 2023 (33%), este junio aparece en el tercer lugar, siendo mencionado por el 25% de los/as directores/as. Como mención espontánea aparece en el 10% de las respuestas. Como explica un director, ha sido una dificultad "retomar las actividades y recuperar los vacíos pedagógicos causados por la pandemia."

d. Convivencia y bienestar socioemocional de los estudiantes: Son el cuarto y quinto desafío más relevante de junio. No obstante, el porcentaje de directores que los identifica como uno de sus principales desafíos ha disminuido sostenidamente en el último año, pasando de 35% y 25% en junio 2022 a 22% y 19% en junio 2023, respectivamente. Como declara un director, "el principal desafío es el ámbito socioemocional; avanzar hacia la resolución adecuada de los conflictos y generar ambientes seguros." Un 15% mncionó espontáneamente este desafío como el principal del semestre. Como declara un director, "el principal desafío es el ámbito socioemocional; avanzar hacia la resolución adecuada de los conflictos y generar ambientes seguros." Un 15% mencionó espontáneamente este desafío como el principal del semestre.



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

CIAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



CEM
Centro de
Estudios
Mineduc

Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga
Andrea Canales * Danilo Kuzmanic * Francisco Meneses * Eddie Escobar

GRACIAS!

www.covideducacion.cl

9 enero 2024

Con el apoyo de

BHP | **Foundation**