



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología.

Nivel de protagonismo docente en procesos de mejora escolar acompañados por ATE en una comuna de la región metropolitana.

*Seminario "¿Contribuye la Asistencia Técnica Educativa
a la profesión docente? Evidencia desde las escuelas"*

MARÍA PAULINA CASTRO TORRES
PAUCASTR@U.UCHILE.CL

Pregunta de Investigación

→ Ley Sep : mejora escolar ←

ATE

Cambio/Cultura/Subjetividad

(Hopkinns, Ainscow, West, 1994; Bolívar, 1996; Muñoz-Repiso, 2002; Nias, 1981; Stoll, L. y Fink, D., 1999; Sammons, P, Hillman, J. y Mortimore: 1998; Fullan, M., 1993)

Protagonismo docente (Torres, 2000; Gantiva, 1999)

Políticas Educativas Docentes Ética/política

¿Cuál es el nivel de protagonismo de los/as docentes de enseñanza básica y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes en establecimientos municipales de una Comuna de la Región Metropolitana?

Metodología: enfoque

**Complementariedad
por deficiencia cuali-cuanti**
(Delgado y Gutiérrez, 1999)



Fase Cualitativa:

Entrevistas, análisis,
definición de dimensiones.



Fase Cuantitativa:

Diseño de Cuestionario
(cuali + literatura)



Hipótesis



**Análisis factorial,
fiabilidad, comparación
de grupos.**



Conclusiones

Categorías: Dimensiones del protagonismo docente en el proceso de mejora.



Hipótesis

H1:

Bajo nivel de protagonismo

En términos globales, el nivel de protagonismo de los/as docentes de aula y directivos/as en el proceso de mejora de los aprendizajes será bajo en los diferentes establecimientos.

H2:

Multidimensional, dimensión enseñanza, aprendizaje, aula.

El constructo “protagonismo de los docentes en el proceso de mejora de los aprendizajes” tendrá un carácter multidimensional, siendo una de esas dimensiones el protagonismo de l/la profesor/a en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes.

Alto nivel:

Aula y obstáculos

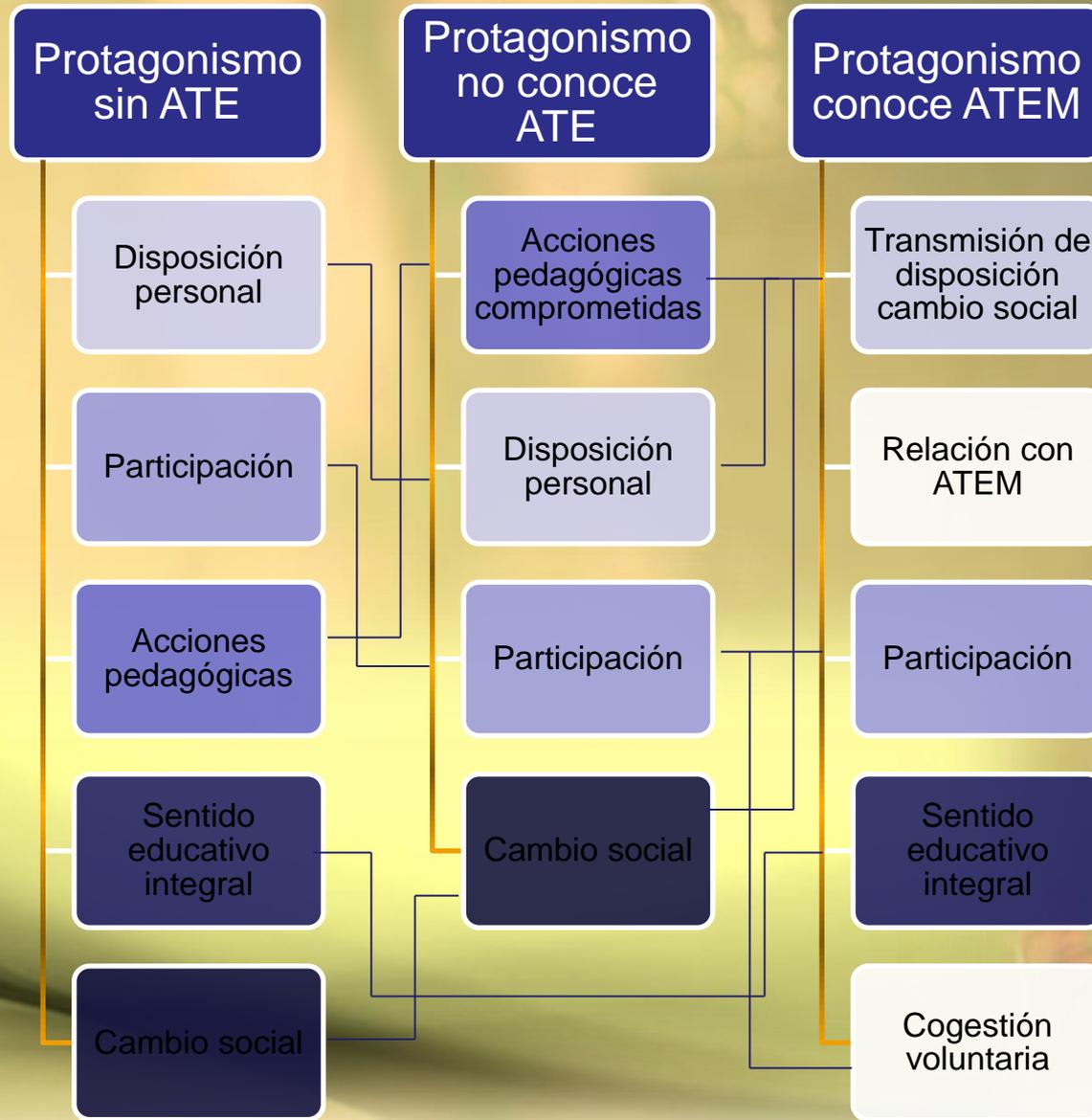
La dimensión protagonismo del profesor en el espacio de aula respecto de la enseñanza para el aprendizaje de los/as estudiantes, junto con los obstáculos para el protagonismo docente, serán las dimensiones, de entre todas las que compongan el constructo, que obtengan las más altas puntuaciones desde el punto de vista de su nivel, comparativamente con el resto.



Muestra y Submuestras

Escuela	Total	No conoce ATE	Conoce ATE
1	13	3	8
2	9	6	2
3	18	9	8
4	19	14	4
5	14	9	5
6	22	8	14
7	13	4	9
8	8	0	8
9	19	12	7

Protagonismo docente: dimensiones



Nivel de protagonismo docente

Diferencias significativas
marcadas por la institución escolar y
la historia de ésta en la comuna

Lo que mejor valoran los/as docentes
que no conocen ATE es su
participación.

Lo que peor valoran es su disposición
personal.

Los/as docentes que conocen ATE, lo que
peor valoran es la relación con ésta.

EL/la profesora protagoniza la mejora
escolar para cambiar la sociedad.

Nivel de protagonismo de los/as docentes en
procesos de mejora de los aprendizajes de
establecimientos municipales de una Comuna de la
R. M. Apoyados por AFE.

Muchas Gracias

XXXIII Congreso Interamericano de Psicología. Medellín-Colombia.

María Paulina Castro Torres
paucastr@u.uchile.cl