



UNIVERSIDAD DE CHILE
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DIPLOMADO EN MEJORAMIENTO ESCOLAR

DIPLOMADO EN MEJORAMIENTO ESCOLAR

FUNDAMENTACIÓN

En Chile desde los años 90, se han empleado cuantiosos recursos para costear una serie de iniciativas que tienen por objetivo el mejoramiento de la calidad educativa. A pesar de que se han constatado algunas mejoras generales y en áreas específicas, las mejoras no han alcanzado un nivel satisfactorio para el desarrollo esperado.

En este contexto, la experiencia acumulada y la investigación sobre el mejoramiento escolar pueden representar una fuente importante de recursos a los que acudir para reorientar los esfuerzos que se están haciendo. Específicamente, conocer los principales aprendizajes obtenidos desde la experiencia nacional e internacional en mejoramiento escolar es especialmente relevante para quienes se desempeñan en el sistema escolar gestionando o apoyando la gestión de los establecimientos educacionales. Estos actores escolares requieren una mirada estratégica y global de los recursos y procesos implicados en la mejora de los establecimientos educacionales, para así proponer focos, estrategias, acciones y resultados de mejoramiento, desde una comprensión sistémica de los mismos y en conexión con sus experiencias, conocimientos y realidad escolar específica.

Contribuyendo a la satisfacción de estas necesidades, este programa se encuentra dirigido a aquellos actores encargados de gestionar los establecimientos educacionales o que apoyan dicha gestión, como directivos de establecimientos educacionales, sostenedores, supervisores, asesores, entre otros participantes. Tiene como objetivo que los participantes conozcan y comprendan la complejidad del mejoramiento escolar, así como sus facilitadores y obstaculizadores. Para ello, se analizarán las principales iniciativas orientadas hacia el mejoramiento escolar, tanto chilenas como internacionales, en distintos ámbitos (políticas educativas nacionales, gestión de educativa local, apoyo externo, institución escolar) en relación a sus características principales, sus efectos y prácticas concretas de aquellas que hayan resultado ser efectivas. A partir de estos elementos, se reflexionará y discutirá en torno a casos reales, incorporando la además experiencia de los participantes.

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

- 1.1. **Nombre del programa:** “Diplomado en Mejoramiento Escolar”.
- 1.2. **Tipo de programa:** Diplomado de postítulo.
- 1.3. **Duración:** 9 meses. 11,7 créditos.
- 1.4. **Periodo de clases:** marzo-diciembre.
- 1.5. **Modalidad:** Presencial.
- 1.6. **Horario:** 3 horas, 1 día a la semana.
- 1.7. **Cupos:** Mínimo 20 participantes, máximo 25.
- 1.8. **Unidad académica responsable:** Centro de Investigación Avanzada en Educación, Vicerrectoría de Asuntos Académicos, Universidad de Chile. Periodista José Carrasco Tapia 75, Santiago.
- 1.9. **Académico responsable:** Cristián Bellei.

- 1.10. **Coordinador:** Marcos Jáuregui.
- 1.11. **Costo arancel:** \$900.000
- 1.12. **Costo matrícula:** \$150.000

II. PLAN DE ESTUDIOS Y CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

2.1. Objetivos del plan de estudios

Objetivo general:

Los participantes conocerán y comprenderán la complejidad, facilitadores y obstaculizadores del mejoramiento escolar, con una orientación a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a su realidad laboral.

Objetivos específicos:

Analizar los fundamentos e implicancias de las políticas educacionales de mejoramiento escolar en la práctica cotidiana de los establecimientos educacionales y en el mejoramiento.

Comprender las distintas etapas del mejoramiento de una escuela, analizar las necesidades y prioridades en cada uno de ellos y conocer estrategias para afrontarlas.

Discutir la relevancia del liderazgo educativo en los procesos de mejoramiento escolar y el rol que ocupa a partir de las necesidades particulares de cada escuela.

Conocer y analizar los principales mecanismos de desarrollo profesional docente que han mostrado ser eficaces en las escuelas.

Analizar los distintos factores que influyen en la efectividad de la asesoría y apoyo técnico externo a los establecimientos educacionales, y cómo contribuyen a los procesos de mejoramiento escolar.

2.2. Listado de asignaturas y actividades curriculares con breve descripción de sus contenidos y número de horas asociadas.

Nombre Módulo	Políticas educacionales y mejoramiento escolar
Horas	1,7 créditos SCT
Objetivo	Identificar y comprender las implicancias de las políticas chilenas de mejoramiento escolar en la práctica cotidiana de las establecimientos educacionales y sus efectos en el mejoramiento
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos actuales de la educación chilena en lo referente a insumos (horas pedagógicas, cantidad de alumnos por sala, etc.), procesos (enseñanza, gestión) y productos de la escuela (equidad, calidad, inclusión de la diversidad).

	<ul style="list-style-type: none"> • Marco regulatorio actual y reforma. • Conceptos e indicadores de mejoramiento y efectividad. • Mercado y mejoramiento escolar: Competencia, elección, privatización, segregación. Efectos en la práctica cotidiana de los establecimientos educacionales: competencia por matrícula, SIMCE, rankings, selección, efecto par, etc. • Mejoramiento escolar, Estándares y accountability. Efectos para la práctica de los establecimientos educacionales: SNED, clasificación Agencia, SIMCE, SEP, estándares indicativos de desempeño, etc. • Programas de mejoramiento implementados en Chile: evaluación de sus efectos y factores que influyeron en sus resultados. • Tensiones entre políticas (distintas lógicas a la base), y entre políticas y práctica. • Experiencia internacional comparada.
--	--

Nombre Módulo	Trayectorias de mejoramiento escolar
Horas	3 créditos SCT
Objetivo	Comprender las etapas distintas del mejoramiento de una escuela, las necesidades y prioridades específicas en cada uno de ellos y los tipos de estrategias para afrontarlas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Qué se entiende por mejoramiento escolar. • Hallazgos generales de la investigación en mejoramiento escolar. • Factores del mejoramiento escolar. • Trayectoria de mejoramiento puntual. • Trayectoria de mejoramiento incipiente. • Trayectoria de mejoramiento en vías de institucionalización. • Trayectoria de mejoramiento institucionalizado. • Sostenibilidad del mejoramiento.

Nombre Módulo	Liderazgo y mejoramiento escolar
Horas	2,3 créditos SCT
Objetivo	Comprender el rol del liderazgo educativo en los procesos de mejoramiento escolar
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia del liderazgo, efectos en procesos y resultados. • Definición y estilos de liderazgo. • Teorización en torno al liderazgo escolar: mejoramiento y cultura escolar, micropolítica. • Funciones, selección y evaluación de líderes escolares. • Prácticas efectivas de liderazgo. • Competencias y recursos personales de los directivos. • Liderazgo y trayectorias de mejoramiento. • Liderazgo y sustentabilidad del mejoramiento.

Nombre Módulo	Observación y retroalimentación de clases para el desarrollo profesional docente
Horas	3 créditos SCT
Objetivo	Analizar los principales mecanismos de desarrollo profesional docente que han mostrado ser efectivas en la escuela
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de desarrollo profesional docente en Chile y experiencia internacional. • Factores de la institución vinculados al desarrollo profesional: compromiso, sentido de pertenencia, expectativas, motivación, valoración profesional. • Comunidades profesionales de Aprendizaje. • Observación y retroalimentación como proceso de mejoramiento y desarrollo profesional. • Desarrollo de habilidades personales e institucionales para implementar procesos de observación y retroalimentación. • Evaluación y autoevaluación de condiciones institucionales para la instalación de proceso de Observación-Retroalimentación.

Nombre Módulo	Acompañamiento técnico externo para el mejoramiento escolar
Horas	1,7 créditos SCT
Objetivo	Comprender los distintos factores que influyen en la efectividad de la asesoría y apoyo técnico externo a las establecimientos educacionales
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • El asesoramiento externo en la política educativa: evolución de las políticas de apoyo a la escuela. Principales aprendizajes de la experiencia y proyecciones. • Mejoramiento escolar, cambio y posibilidades del asesoramiento. • Efectos del asesoramiento y sostenibilidad. • Programas de mejoramiento implementados desde los 90 y asesoramiento técnico educativo en el contexto de la ley SEP (ATEs). • Factores de calidad del asesoramiento. • Competencias de los asesores. • Redes de Mejoramiento Escolar. • Supervisión ministerial y apoyo desde las autoridades locales.

III. METODOLOGÍA

Al ser un programa que intenta conectar la realidad de los establecimientos educacionales con la evidencia científica sobre mejoramiento escolar, la metodología combinará una serie de actividades que llevarán al participante desde la comprensión de conceptos, evidencia y aprendizajes, hacia la reflexión sobre problemas concretos presentados en su experiencia. De esta manera, la metodología de enseñanza contará con momentos expositivos, actividades de análisis,

reflexión personal y colectiva, discusión, debates, estudios de caso, confección de trabajos escritos, y aprendizaje basado en la resolución de problemas, procurando que en todas las clases haya al menos una actividad que implique la participación activa de los participantes.

Los momentos expositivos, además de contar con la narración de un experto en la temática a abordar que explique los contenidos a nivel teóricos y práctico, también contarán con apoyo visual, tales como fotos, gráficos, sitios web, infografías, videos, etc. De esta manera, se espera que las distintas modalidades de presentación de la información faciliten la comprensión de los contenidos. Además, se emplearán textos para el trabajo personal y grupal.

La reflexión personal y colectiva será a partir de los tópicos del curso y la experiencia profesional de los participantes. Además de presentarse espacios para ello en las clases expositivas, se potenciará mediante actividades de discusiones grupales, debates entre equipos que representen posiciones antagonistas frente a un problema, estudios de casos de la realidad nacional y/o internacional guiados por una pauta de análisis y reflexión, además del empleo de metodología de aprendizaje basado en problemas, en la cual los participantes se involucran de manera hipotética en la resolución de un problema abierto, construido a partir de casos de la vida real.

IV. EVALUACIÓN

Para la aprobación del diplomado será requisito la aprobación con nota mínima de cuatro (4,0) en cada módulo y una asistencia de al menos el 75% de las clases.

Todos los módulos evaluarán como parte de la nota final la participación en clases. Cada módulo tiene actividades diferentes, pero, en general, todos ellos evaluarán el trabajo personal de cada participante previo a las clases (por ejemplo, preparación de debates mediante apuntes de lecturas) y los productos de las actividades que realicen durante la clase (registros de discusiones, de análisis de datos, etc.).

V. EQUIPO DOCENTE ASIGNADO AL PROGRAMA.

El equipo docente asignado al programa es multidisciplinario, integrado por investigadores del CIAE con experiencia investigación sobre efectividad y mejoramiento escolar, a nivel de políticas y establecimientos educacionales, y experiencia en trabajo con establecimientos educacionales.

- Cristián Bellei. Sociólogo, Universidad de Chile. Doctor en Educación, Universidad de Harvard.
- Xavier Vanni. Psicólogo, Universidad Diego Portales. Master en Política Educativa, Instituto de Educación, Universidad de Londres.
- Juan Pablo Valenzuela. Economista, Universidad de Chile. Magíster y Doctor en Economía, Universidad de Michigan-Ann Arbor.
- María Victoria Martínez. Profesora de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.

- Liliana Morawietz. Antropóloga, Universidad de Chile. Magíster en Historia Oral, Columbia University.
- Nicole Bustos. Psicóloga, Universidad de Chile. Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile.
- Germán Fromm. Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Educación y Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional, Universidad Diego Portales.
- Carolina Requena. Psicóloga, Universidad de Chile.
- Marcos Jáuregui. Profesor de Física y Ciencias Naturales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor.
- Loreto de la Fuente. Socióloga, Universidad de Chile. Magíster en Investigación en Sociología, Universidad de Barcelona.

VII. REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes deben acreditar estar en posesión de un título profesional o licenciatura, con experiencia deseable en el ámbito educacional, en el nivel de enseñanza básica.

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL DEL DIPLOMADO

Asesorías para el Desarrollo. (2014). *Estudio sobre el funcionamiento de los servicios de Asistencia Técnica Educativa (ATE) chileno: informe final*. Encargado por MINEDUC y PNUD. Santiago, Chile: Barrera, D., De la Fuente, L., Miño, M., Miranda, N., Román, S., Raczynski, D.

Assael, J., Acuña, F., Contreras, P. & Corbalán, F. (2014). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas En Recuperación. *Estudios pedagógicos*, XL, 2, n° pp. 7-26.

Asesorías para el desarrollo (2014). *Estudio sobre el funcionamiento de los servicios de asistencia técnica educativa (ATE) chileno: informe final*. Encargado por MINEDUC y PNUD. Santiago, Chile: Barrera, D., De la Fuente, L., Miño, M., Miranda, N., Román, S., Raczynski, D.

Barber, M. & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos*.

Bellei, C. (2015). *El Gran Experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago: LOM. Cap. 1.

Bellei, C. (2013) "Equidad Educativa y Dinámicas de Mercado en Educación." En *La Emergencia de la Ciudadanía: Democracia, Poder y Conflicto*. Actas de la Sexta Escuela Chile-Francia, Universidad de Chile, Santiago de Chile.

- Bellei, C. (2010). Asistencia Técnica Educativa en Chile: ¿Aporte al Mejoramiento Escolar? Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.
- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. & Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago: LOM.
- Bellei, C.; Osses, A; Valenzuela, JP. (2010). Asistencia Técnica Educativa: De la Intuición a la Evidencia. Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.
- CEPPE - Fundación Chile (2010). Planes de mejoramiento SEP: sistematización, análisis y aprendizajes de política. Santiago, Chile: Ministerio de Educación
- CIAE (2015). Escuelas que mejoran: aprendizajes desde la experiencia. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Fullan, M, (2014). The principal: Three keys for maximizing impact. San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2007). Las Fuerzas del Cambio, con Creces. Akal.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro
- Hopkins, D. (2013). Exploding the myths of school reform. School leadership and management, 33(4), pp. 304-321.
- Lee, L. (2015). School performance trajectories and the challenges for principal succession. Journal of Educational Administration, 53(2), 262 -286
- Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.
- López, V., Ahumada, L., Galdames, S., y Madrid, R. (2012). School principals at their lonely work: Recording workday practices through ESM logs. Computers y Education, 58(1), 413-422.
- Marfán, J., Castillo, P., González, R. & Ferreira, I. (2013). Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET). Informe licitación 592-17-LE12 (Ministerio de Educación).
- Marfán, J., Muñoz, G. y Weinstein, J. (2012). Liderazgo directivo y prácticas docentes: evidencia a partir del caso chileno. OGE. Organización y Gestion Educativa, Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, 3, 19-24.
- Merseth, K. (2015). Enfrentando desafíos. Estudios de caso para directores de escuelas. Santiago: LOM.

Muñoz, G. y Vanni, X. (2008). Rol del Estado y de Agentes Externos en el Mejoramiento de las Escuelas: Análisis en torno a la Experiencia Chilena. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(4), pp. 47-68.

Weinstein, J, Muñoz, G. & Marfán, J. (2012). Liderar bajo presión: las estrategias gestionadas por los directores de escuela para alcanzar los resultados comprometidos. En ¿Qué sabemos de los directores de escuela en Chile?, p. 219.

Weinstein, J. & Muñoz, G. (Eds.) (2012). ¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile? Santiago: Fundación Chile & la Pontificia Universidad Católica de Chile

Valenzuela, J. P.; Villarroel, G.; Villalobos, C. (2013). "Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP): algunos resultados preliminares de su implementación". Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. 50(2), 113-131.