

Asistencia Técnica Educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento escolar?

Comentario

Ernesto Treviño
Profesor asociado

- En Estados Unidos, alrededor de 90% de las intervenciones educativas orientadas a mejorar el aprendizaje y que son evaluadas rigurosamente no muestran efectos superiores a un contrafactual

Agenda

- Diseño del estudio
- Características de los programas
- Funcionamiento de los programas ATE
- Evidencia de impacto de los programas ATE
- Expectativas de resultados
- Reflexiones finales

Diseño del estudio

- Se concentra en seis programas
 - Foco en programa da más especificidad
- Busca conocer efectividad
 - Aunque no encuentra evidencia para hacer atribuciones causales
- Selecciona los programas en base a criterios
 - Cierta sentido de “prestigio” del programa y/o institución que lo lleva a cabo
 - Se interesan, principalmente, en trabajar en sectores medios, medios bajos y vulnerables

Programas

- Estructuración
 - ¿Intervenciones a la medida de las escuelas o de talla única?
- Importancia del profesionalismo del equipo y las relaciones humanas
- Adaptaciones continuas por respuesta a:
 - Cada vez se parecen más entre ellos (gestión pedagógica-curricular, institucional, y apoyo a docentes)
 - Demandas externas
 - Necesidades detectadas en terreno
 - Más basado en la experiencia que en la teoría o evidencia sistemática
- Exigencias de algunas ATE para operar
- Diferencias en experiencia e institucionalización

Funcionamiento

- Bienvenidos a tierra hostil
 - El duro mundo de la realidad escolar
- Similitudes en operación de programas
 - Proceso por etapas que dura cuatro años
- Tensión en la relación sostenedor-establecimiento
 - Sistema escolar: monstruo de dos cabezas (antagonistas)
- Resistencia de los docentes
- Falta de liderazgo directivo

Funcionamiento

- Exigencias de las ATE
 - Reducción de exigencias en terreno
- Relación distante y formal con los sostenedores
 - Sostenedor ¿el niño pesado dueño de la pelota?
- A pesar de esto:
 - Flexibilidad de las ATE
 - Disposición y capacidad para superar obstáculos

Evidencia de impacto

- Escasa y con problemas metodológicos
 - No ha habido evaluaciones rigurosas
 - Las ATE no son necesariamente responsables
- Evaluaciones rigurosas
 - Diseños experimentales
 - Instrumentos válidos y comparables en el tiempo
 - Estudio de los procesos, no solo de los productos
 - También tienen sus problemas y son de alto costo

Expectativas de resultados

- Optimismo desmedido
- Falta de evidencia contundente
- Evidencia anterior (escuelas críticas y prioritarias) no concluyente

Reflexiones finales

- Obra indispensable para quien se interese en la más importante política de igualdad educativa
 - Dibuja la cara de la realidad en la práctica de esta política
 - Es el rostro más lindo, pues tiene a las instituciones más prestigiosas
 - ¿Cómo será en otras organizaciones?
- ¿Por qué se invierte tanto en esta política sabiendo que los resultados de experiencias anteriores fueron inconsistentes?
 - La mejora de aprendizajes es difícil de lograr

Reflexiones finales

- ¿Hay capacidad instalada en el país para apoyar a las siete mil escuelas con niños prioritarios?
 - No
 - Pingüe negocio para algunos
- ¿Deben las ATE ser corresponsables por los resultados?
 - Si les pedimos a los docentes responsabilizarse por el aprendizaje, tal vez se debiera aplicar lo mismo con las ATE