



Grupos interactivos al interior del aula: Aprendiendo de forma colaborativa

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Capitán José Luis Araneda
Ubicación	Renca, Región Metropolitana
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	358 estudiantes
Antigüedad directora/o	4 años

DIAGNÓSTICO

Durante las primeras semanas retornando a la presencialidad en 2022, las distintas unidades educativas de la Escuela Capitán José Luis Araneda observaron una potente brecha en los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. En todas las asignaturas se evidenció un retroceso respecto de 2019, sobre todo en los niveles de lectura los que pasaron de bajos a críticos, ya que había niños/as de quinto y sexto básico que no leían con fluidez. Considerando la urgencia, los equipos de aula se activaron para el diseño de estrategias específicamente diseñadas para abordar este desafío.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Grupos interactivos:

La iniciativa consistía en una serie de dinámicas pedagógicas agrupando estudiantes dentro de sus aulas, con el objetivo de fortalecer sus procesos de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo con adultos/as y entre ellos/as mismos/as: la estrategia potenciaba tanto la capacidad de enseñar y aprender en conjunto como también la sana convivencia entre pares y con otros/as.

Se dedicaba una clase previa a la dinámica para enseñar teóricamente algún contenido de la asignatura que presentara mayores dificultades. En la clase siguiente, el curso era dividido en grupos heterogéneos. Cada grupo quedaba a cargo de un adulto/as voluntario/a (externo o interno al establecimiento) encargado de activar las interacciones entre estudiantes. Se ejecutaban colectivamente diversas actividades en las que se ponían en práctica los conocimientos aprendidos y cuyo desarrollo requería la participa-

ción de todo el grupo; luego el grupo rotaba a la siguiente actividad, asegurando así que todo/as los/as estudiantes pasaran por todas las actividades.

Los/as estudiantes entregaban su evaluación sobre la experiencia en cuanto a su impacto sobre sus aprendizajes.

Tertulias literarias:

Como complemento, se planificaron experiencias de tertulias literarias. Se seleccionaba un texto en base a los intereses de cada curso y luego éste se dividía en grupos heterogéneos en niveles de aprendizaje, requiriendo asimismo de voluntarios/as que animasen las tertulias. Los/as estudiantes de cada grupo leían en conjunto un extracto del texto para luego comentarlo; más que centrar la conversación en el contenido del libro, los/as niños/as dialogaban en torno a sus opiniones y vinculaban lo leído con experiencias personales.

- Los/as docentes explicaban la dinámica al comenzar la clase, por lo que el 90% del tiempo de clases era dedicada a procesos de aprendizaje y no a lo instruccional.
- Las actividades variaban según asignatura: experimentos en ciencias, creación de textos en lenguaje, elaboración de mapas/maquetas en historia, juegos con material concreto en matemáticas.

- Al centrarse en el diálogo, la estrategia pretendía fortalecer y fomentar la comunicación y la oralidad, ámbitos también deteriorados con la pandemia.

PERIODICIDAD

- **Reunion de grupos interactivos:** dos grupos interactivos por asignatura al semestre en primer ciclo. Frecuencia flexible en segundo ciclo, variando según asignatura.
- **Tertulias literarias:** frecuencia dependía de voluntarios/a con los que se contara.

RESULTADOS

- En los grupos interactivos, los/as estudiantes demostraron su desempeño en prácticas concretas en relación con las metas de cada asignatura. Las unidades del establecimiento destacan que la experiencia evidenció que los aprendizajes no deben desarrollarse en solitario, sino que se deben generar oportunidades e instancias para que los/as niños/as aprendan.
- Los cursos de segundo y tercero básico comenzaron el 2022 con fuertes rezagos en la lectura, y sus estudiantes finalizaron el año siendo en su mayoría lectores. En el caso de primero básico, a noviembre de 2022 se registraron niveles de lectura mucho mejores a los observados antes de la pandemia.
- El cuerpo docente destaca que la estrategia permite abordar integralmente el currículum priorizado y trae consigo resultados positivos en las metas concretas y en los promedios de los/as estudiantes en general (principalmente en primer ciclo). Se valora, así, como experiencia que puede ser replicada con mayor frecuencia y de manera más sistemática.
- Los resultados se reflejan también en el ámbito socioemocional pues las dinámicas potenciaban el trabajo colaborativo basado en la comunicación, el bienestar y la salud mental de los/as estudiantes.
- La iniciativa permitió además incorporar algunas familias a la experiencia educativa, como voluntarios/as de los grupos interactivos y de las tertulias. Esto fue positivo, pues la baja participación de las familias se considera un obstáculo importante frente a posibles acciones innovadoras.