



# Monitoreo de Aprendizajes Personalizados y Acompañamiento a estudiantes

## CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Particular San Marcos
Ubicación	Coronel, Región del Biobío
Dependencia	Particular subvencionado
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	321 estudiantes
Antigüedad directora/o	5 años

## DIAGNÓSTICO

A fines de 2021, los equipos directivos y de gestión de la Escuela San Marcos se reunieron para reflexionar sobre la urgencia de abordar los rezagos en aprendizajes educativos observados cuando se retornó a la presencialidad y centraron sus esfuerzos en elaborar innovadoras estrategias para el próximo año. Se planificó un sistema de monitoreo y seguimiento permanente a cada estudiante de los cursos desde prekínder hasta cuarto básico en núcleos de aprendizaje y asignaturas troncales, respectivamente. Tras analizar los resultados del DIA aplicado en marzo de 2022, se propuso complementar lo anterior con acompañamiento individual para estudiantes de primer ciclo con niveles más descendidos.

\*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

## ACTIVIDAD

### Monitoreo y seguimiento:

El sistema se basaba en resultados obtenidos en evaluaciones internas, complementadas con observaciones en aula desde el equipo de gestión. Ambos insumos se analizaban en conjunto con los equipos de aula, proponiendo acciones pedagógicas didácticas para distintos niveles y asignaturas en función del análisis. Los/as docentes articularon sus acciones con el resto de los equipos para identificar rápidamente las áreas en que se presentan mayores dificultades, pensando colectivamente en modificaciones que permitieran avances en un desarrollo de habilidades

- En Educación Parvularia, las acciones se establecieron en base a las conductas de entrada observadas en cada núcleo de aprendizaje
- Las distintas unidades de la Escuela se reunieron semanalmente para monitorear los avances de cada asignatura, recibiendo apoyo del PIE y Convivencia escolar para contemplar la dimensión socioemocional.

que fuera más allá de las calificaciones. De no generarse impactos positivos en los aprendizajes de todo el curso en determinada área de aprendizaje, se optaba por buscar una estrategia distinta que facilitara el avance de todos/as.

**Acompañamiento:** Proceso implementado dentro y fuera del aula con los/as estudiantes de niveles de aprendizaje más descendidos, realizando actividades planificadas en función de las necesidades de cada estudiante (recursos educativos complementarios, acciones con objetivos específicos, trabajo en tutorías). El foco del acompañamiento fue que todo/a estudiante pasara de la categoría insuficiente a un nivel elemental en las unidades temáticas, sin dejar de lado el cuidado de su bienestar. Las acciones se planificaron como trabajo colaborativo, por lo que eran ejecutadas por la educadora diferencial, el/la docente y las asistentes de aula, con el apoyo constante de Convivencia Escolar y el equipo interdisciplinar del Proyecto de Integración.

- La frecuencia de acciones y actividades contempladas en el acompañamiento variaban según la magnitud del apoyo requerido.

## CURSOS ABARCADOS

**Monitoreo y seguimiento:** prekínder a cuarto básico.

**Acompañamiento:** primero a cuarto básico.

## PERIODICIDAD

**Monitoreo y seguimiento:** sistema permanente con acciones específicas variables según asignatura y nivel.

**Acompañamiento:** variable según apoyos requeridos.

## RESULTADOS

- La efectiva recuperación de aprendizajes pudo reflejarse principalmente gracias a las evaluaciones entregadas por la Agencia de la Calidad: La cantidad de estudiantes que requerían apoyos complementarios por su bajo desempeño según los resultados del DIA pasó de 70% en marzo de 2022 a 20% en agosto de ese mismo año.
- Mediante el DIA se evidenció asimismo un avance progresivo de los aprendizajes en el área de lectura. En marzo de 2022, todos/as los/as estudiantes fueron clasificados como no lectores, al finalizar el año todos los niños/as sabían leer -en distintos niveles-.
- El sistema de monitoreo y seguimiento implicó un grado importante de responsabilidad y constancia y ayudó a fortalecer el trabajo colaborativo en el establecimiento y las habilidades requeridas para ello. Las unidades tuvieron además importantes aprendizajes en materia de planificación, ya que pudieron aprovechar al máximo los datos disponibles sobre cada curso y generar nueva información.
- Incluir la dimensión socioemocional en el monitoreo trajo consigo resultados muy positivos para la comunidad educativa. Durante el segundo semestre de 2022, hubo bajos índices de violencia, lo que el equipo docente considera particularmente valioso tomando en cuenta el contexto de alta vulnerabilidad de gran parte del estudiantado.