



FICHAS PEDAGÓGICAS

Serie Estrategias para la recuperación de bienestar socioemocional

Nº **3**
2023

Talleres socioemocionales diarios

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Colegio El Melón
Ubicación	Nogales, Región de Valparaíso
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a cuarto medio
Matrícula	623 estudiantes
Antigüedad directora/o	10 años

DIAGNÓSTICO

Antes de la pandemia, el Centro Educacional San Nicolás enfocó su trabajo en articular la dimensión socioemocional con los ámbitos pedagógicos, realizando, entre otros, talleres enfocados en la salud mental y bienestar de los/as estudiantes. Sin embargo, debido a la crisis sanitaria, el equipo psicosocial rápidamente identificó problemas críticos tanto en el ámbito relacional entre estudiantes como en su salud mental a nivel individual. Frente a este escenario fue necesario modificar la planificación e implementación de la estrategia socioemocional de manera de abordar los nuevos y urgentes desafíos. La propuesta pudo consolidarse tras analizar los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en el área socioemocional aplicado en marzo de 2022, que permitió identificar con mayor claridad las necesidades de cada curso.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Talleres socioemocionales:

Se diseñaron nuevos talleres socioemocionales enfocados en las necesidades críticas de los/as estudiantes al retornar al aula presencial. La dupla psicosocial estuvo a cargo de impartir talleres mensuales a cada curso, programados semanalmente según ciclo educativo y dejando la cuarta semana para retroalimentación. El proceso de su planificación fue fundamental: mediante una rigurosa triangulación de datos entre los distintos equipos de profesionales, fue posible identificar tanto las temáticas necesarias de ser trabajadas según la contingencia, como las necesidades, intereses y experiencias recientes de cada curso.

- Si bien los resultados del DIA fueron una base importante para planificar, la perspectiva de los/as docentes que se vinculaban diariamente con los/as estudiantes fue esencial para una planificación exitosa de los talleres.
- Los recursos utilizados en los talleres fueron generalmente fabricados de manera autogestionada, aprovechando al máximo todo el material proporcionado desde el establecimiento.

Apoyos complementarios:

En las mismas instancias multidisciplinarias para la planificación de talleres, los/as docentes informaban a la dupla psicosocial sobre casos críticos identificados en sus cursos. Si la entrega de contención y escucha por parte del/a docente frente a situaciones complejas en el aula no era suficiente y la manifestación del síntoma de malestar persistía, se pasaba a una asistencia psicológica y/o social personalizada para el/la estudiante desde la dupla psicosocial. Las acciones complementarias incluyeron la intervención familiar y la derivación al CECOSF del sector.

- Independientemente de las acciones tomadas para los casos críticos, fue requisito que la dupla de docentes conociera estas situaciones y las considerara al planificar e implementar los talleres.
- Las instancias de retroalimentación tras los talleres de cada mes también se transformaron en un espacio de conversación.

CURSOS ABARCADOS

Talleres socioemocionales: prekínder a cuarto medio

Apoyos complementarios: prekínder a cuarto medio

PERIODICIDAD

Mensual (un ciclo educativo por semana de cada mes)

RESULTADOS

- Los resultados del DIA intermedio (agosto) entregaron cifras significativamente mejores respecto del diagnóstico inicial (marzo) en los distintos indicadores vinculados a los indicadores socioemocionales de los/as estudiantes de todos los ciclos educativos, particularmente en educación media.
- Los talleres e intervenciones tuvieron más impacto en la resolución de conflictos relacionales: a diferencia de lo observado a comienzos de 2022, estudiantes de todos los niveles recurrieron más a los profesionales del establecimiento para solicitar mediación o apoyo frente a este tipo de situaciones.
- La regularidad de los talleres socioemocionales permitió generar lazos fuertes entre los equipos de profesionales y estudiantes, lo que se reflejó en resultados del DIA que mostraron que los/as escolares se sienten efectivamente escuchados/as y apoyados/as dentro de su comunidad escolar.
- Adquirir como hábito el prestar atención a la dimensión socioemocional para una óptima planificación y posterior retroalimentación de los talleres trajo consigo que los/as docentes terminaron por articular sus prácticas pedagógicas a dicho ámbito de manera transversal.
- La puesta en marcha de los talleres implicó fortalecer la creatividad, flexibilidad e innovación de los equipos involucrados: si un taller no salía de acuerdo con lo planeado, se debían pensar en posibles ajustes para su mejoramiento, siempre en función de las características y necesidades de cada curso.