

GEOGRAFÍA DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS: EL ACCESO A COLEGIOS EFECTIVOS EN 22 CIUDADES

Chile está en medio de una ambiciosa reforma educativa. Uno de los cambios más sustantivos que se plantean es la nueva institucionalidad de la educación pública, que contempla la creación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLE), los que se harán cargo de la administración de los establecimientos públicos.

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la reforma tiene relación con la diversidad geográfica y socio-demográfica del país —a través de su contexto específico de demografía, accesibilidad urbana, concentración de los centros de empleo, segregación socioeconómica, entre otros—, especialmente en la decisión de los tamaños, coberturas de los SLE y la asignación de las escuelas a cada uno de ellos. Durante los primeros años de escolaridad la cercanía al establecimiento educacional es crítica, especialmente para aquellos estudiantes de grupos medios y vulnerables, puesto que el estar rodeados sólo de escuelas menos efectivas implica casi con certeza que los niños de esos barrios asistirán a este tipo de establecimientos. Así, la libertad de elección podría ser solo retórica, pues las familias vulnerables solo pueden escoger entre establecimientos de bajos estándares.

En este sentido, se vuelve indispensable determinar la accesibilidad de los estudiantes de primer ciclo básico a escuelas “efectivas”.

Para ello, un equipo integrado por investigadores del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile y el Centro de Inteligencia Territorial de la U. Adolfo Ibáñez construyó un indicador (“Índice de acceso a escuelas efectivas”), que se expresó en mapas que muestran el acceso que los niños entre 7 y 10 años tienen a estos establecimientos, considerando una distancia de 10 minutos caminando. Además, se construyeron otros que consideran, además del acceso, el Grupo Socioeconómico (GSE) de la manzana de los estudiantes.

Este análisis se realizó, con información del 2012, para 22 ciudades: Iquique y Alto Hospicio, Antofagasta, Calama, Copiapó, La Serena - Coquimbo, Gran Valparaíso, Quillota - La Calera, San Antonio - Cartagena, Rancagua - Machalí, Curicó, Talca,



Sobre la investigación

Nombre: [Geografía de las oportunidades educativas: Determinando el acceso de estudiantes a establecimientos efectivos para generar políticas públicas.](#)

Equipo: Patricio Rodríguez (principal) Juan P. Valenzuela, Karon Suchan, Ricardo Truffello, Nicole Norel, Claudio Allende, Javiera Céspedes y Javier Mondaca.

Resultados

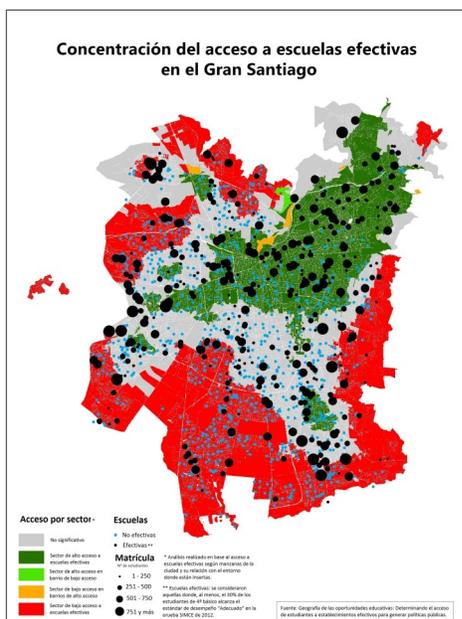
- ▶ En Gran Santiago, Gran Valparaíso y Gran Concepción hay mayores inequidades territoriales.
- ▶ En la periferia, tienden a concentrarse las zonas con bajo acceso a colegios efectivos.

Para Saber Más

Conocer el acceso a los establecimientos permitiría identificar las zonas donde es urgente mejorar la gestión, para asegurar un acceso más equilibrado a establecimientos efectivos a los niños en todo el territorio.

En este sentido, se generan cuatro categorías que dan cuenta de la concentración de manzanas de acuerdo al acceso que tienen a establecimientos efectivos:

- Manzanas con alto nivel de acceso a establecimientos efectivos, que se encuentran en zonas que también tienen un alto acceso, en general (zonas verdes).
- Manzanas con alto acceso que se encuentran en una zona que, en general, tiene bajo acceso a establecimientos efectivos (zonas verde clara).
- Manzanas con bajo acceso que se encuentran en una zona que, en general, tienen alto acceso a establecimientos efectivos (zonas amarillas).
- Manzanas con bajo nivel de acceso a establecimientos efectivos, que se encuentran en zonas que también tienen un bajo acceso, en general (zonas rojas).



Resultados

Chillán – Chillán Viejo, Gran Concepción, Los Ángeles, Temuco, Osorno, Puerto Montt – Puerto Varas, Coyhaique, Punta Arenas, Gran Santiago, Valdivia y Arica.

Se consideró que los establecimientos son efectivos cuando al menos el 30% de los estudiantes de 4º básico alcanza el estándar de desempeño "Adecuado" en la prueba SIMCE, según la definición del Ministerio de Educación. Las conclusiones muestran, en primer lugar, que es posible construir un indicador territorial para orientar las políticas públicas. En segundo lugar, que si bien existen realidades diferenciadas para cada ciudad, lo más común es que exista una concentración espacial del acceso a establecimientos efectivos (y establecimientos en general) en lugares centrales de la ciudad, muchas veces de baja densidad poblacional. Esto genera áreas concéntricas donde el acceso a educación es muy alto y va disminuyendo progresivamente hacia a la periferia.

De la misma forma, lo más frecuente es que los estudiantes de GSE más bajo se ubiquen en la periferia, teniendo un menor acceso a estos establecimientos. Esto puede observarse en el caso de Chillán, Arica, Quillota, Gran Valparaíso, Gran Santiago, entre otras. Aquellas escuelas efectivas que no están ubicadas en áreas centrales, generalmente se localizan en torno a población de más altos ingresos, reduciendo el acceso al resto de los GSE.

En muchos casos, zonas con alta segregación y un GSE predominantemente bajo, poseen una o más escuelas efectivas. Por ejemplo, Iquique, Santiago, San Antonio, La Serena-Coquimbo, entre otras. No obstante, estos lugares presentan una alta densidad de población, lo que se traduce en una oferta insuficiente para todos los niños en edad escolar.

Finalmente, en tres ciudades Metropolitanas (Gran Santiago, Gran Valparaíso y Gran Concepción) tienden a existir mayores inequidades territoriales que en resto. Quizás esto podría deberse a que, al ser de mayor tamaño obligan a los estudiantes a mayores desplazamientos para llegar a escuelas efectivas. Esto, unido a la menor movilidad de los grupos socioeconómicos bajos, podría producir zonas de alta concentración de muy bajo acceso a educación efectiva. ◀