

9 ideas para promover la equidad de género en las aulas

1 Las expectativas de las (os) docentes pueden afectar el progreso académico de los (as) estudiantes

Qué hacer en el aula

Reflexionar sobre sus propios prejuicios y estereotipos.

Comunicar altas expectativas y promover un autoconcepto académico positivo.

Valorar el esfuerzo, perseverancia y la evolución del aprendizaje, promoviendo que se acepten nuevos desafíos y se aprenda de los errores.



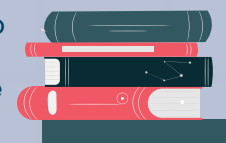
2 Los libros de texto y el material didáctico pueden transmitir estereotipos de género

Qué hacer en el aula

Estar consciente acerca de la presencia e impacto de los estereotipos.

Problematizar, cuando sea posible, con los y las estudiantes acerca de dichos estereotipos.

Explicitar la equidad de género en diferentes campos, como STEM y áreas tradicionalmente feminizadas.



3 Las interacciones docentes-estudiantes en las aulas también pueden tener sesgos de género

Qué hacer en el aula

Balancear la atención, por ejemplo, dando la palabra y estimulando la participación de quienes menos participan.

Fomentar la comunicación y el trabajo colaborativo entre estudiantes.



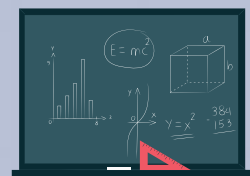
4 Los estereotipos de género impactan el desempeño académico en diferentes disciplinas

Qué hacer en el aula

Diseñar clases que minimicen los estereotipos sociales y las expectativas basadas en el género.

En la elección de ejemplos, ejercicios y material, incluir una variedad de recursos que atraigan a estudiantes con diferentes intereses.

Promover la confianza, enfatizando que los errores son una parte natural del proceso de aprendizaje, proporcionar retroalimentación positiva, reconocer las fortalezas y reforzar el mensaje de que siempre es posible mejorar.



5 Las diferencias de género en aversión al riesgo, disposición a competir y la autoconfianza pueden afectar resultados en pruebas competitivas

Qué hacer en el aula

Diseñar actividades no competitivas que promuevan la cooperación. Si es que es necesario tener tareas competitivas, balancearlas con otras tareas donde las mujeres puedan demostrar sus habilidades cognitivas.

Preparar para actuar en contextos de riesgo y competencia, potenciando el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

6 Estereotipos de género pueden ocupar recursos mentales necesarios para rendir en pruebas cognitivas

Qué hacer en el aula

Prestar atención a su propio lenguaje y el de sus estudiantes para impedir la reproducción de estereotipos sociales.

Hacer conscientes a estudiantes y sus familias, manifestándoles que un mal resultado en una prueba no necesariamente indica una baja habilidad cognitiva.



7 El diseño de los test no es neutral desde el punto de vista del género

Qué hacer en el aula

Considerar balancear preguntas de selección múltiple y de respuestas abiertas.

Considerar diversos tipos de evaluaciones durante el año escolar.

Evitar preguntas que utilicen contenidos estereotipados por sexo.

Priorizar el uso de una variedad de temas que puedan resultar atractivos para los distintos estudiantes.



8 Existe segregación por género en diferentes campos disciplinares

Qué hacer en el aula

Visibilizar varios modelos para reducir los estereotipos de género. Por ejemplo, invitar a actividades escolares a mujeres científicas y hombres en labores de cuidado.

Considerar las experiencias y éxitos de personas que han seguido carreras no tradicionales.



9 Las(os) docentes y el entorno escolar son cruciales en las preferencias universitarias

Qué hacer en el aula

Tener un currículo escolar que ofrezca tempranamente una preparación similar para hombres y mujeres en STEM*.

Promover actividades extracurriculares del área STEM* que fomenten la participación de hombres y mujeres por igual y provean modelos de roles diversos.

El plan de estudios y las actividades extracurriculares también pueden influir en las percepciones y expectativas de los padres sobre sus hijos e hijas.



*STEM: acrónimo para ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

Fuente: Promoting Gender Equity in and through Education. Educational Practices Series, 36. The International Bureau of Education UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pt0000388037.locale=en>



UNIVERSIDAD DE CHILE
INSTITUTO DE ESTUDIOS
AVANZADOS EN EDUCACIÓN

IE CIAE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE